

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Любитовка»  
Дальнереченского муниципального района Приморского края  
692105, Приморский край, Дальнереченский район  
С. Любитовка, ул. Школьная, 9  
Тел. 8 (42356) 62-3-25  
Адрес электронной почты: [sad.sh@rambler.ru](mailto:sad.sh@rambler.ru)  
Адрес сайта: <http://n25shkola2016.ucoz.com/>

---

СОГЛАСОВАННО  
Педагогическим советом  
МОБУ «ООШ с. Любитовка»  
(протокол от 26.08.21г. №1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от.....г. №\_\_\_\_\_  
Директор МОБУ «ООШ с. Любитовка»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Крикун

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МОБУ ООШ с. Любитовка  
на 2021-2025 г**

С. Любитовка  
26.8.2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Любитовка» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОБУ «ООШ с. Любитовка» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 17 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОБУ «ООШ с. Любитовка» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом детского творчества с.Ракитное, КДН и ЗП, ПДН ОВД Дальнереченского района.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням основного общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

б) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Любитовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, ежегодно, на протяжении многих лет проходит на мемориале с. Любитовка);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в спортивной комнате при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;



-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, суза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждении и разрешении конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Юный краевед» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волейбол» направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

### ***На уровне классных-коллективов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классных-коллективов лидеров, представляющих интересы учащихся в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

### **Модуль 3.7 «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

Работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Всемирному дню мира, ПДД Урок знаний и мира.	1-9	01.09.2021	Учитель 1 класса, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Школьная линейка, классные часы «Терроризм - угроза обществу», «Трагедия Беслана – боль России»	5-9	03.09.2021	Зам. директора по УВР Учитель истории
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова, Выставка книг в библиотеке	5-9	11.09.21	Библиотекарь
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4,5	15.09.21	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-9	25-29.09.21	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	9	04.10.21	Учитель ОБЖ
«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	1-9	05.10.21	Зам. директора по УВР, учитель музыки
Экологическая акция «Посади дерево»	5-9	08.10.21	Учитель биологии
Урок мужества «Белые крылья памяти», посвящённый Дню памяти павших на полях сражений.	5-9	23.10.2021	Классные руководители
Акция «Дом без одиночества» ко Дню пожилого человека. Операция «Открытка»	1-9		Классные руководители
Осенний День здоровья	1-9	22.10.21	Учитель физической культуры

День народного единства	5-9	04.11.21	Учитель истории
200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского	5-9	11.11.21	Учитель русского языка
Международный день толерантности	1-9	16.11.21	Зам. директора по УВР
День начала Нюрнбергского процесса	8-9	20.11.21	Учитель истории
День матери в России	1-9	26.11.21	Зам.директора по УВР, учитель музыки
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12.21	Классные руководители
Международный День инвалидов	1-9	03.12.21	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-9	03.12.21	Учитель истории
Акция «Мы – граждане России», приуроченная ко Дню Конституции РФ	1-9	12.12.21	Учителя истории
День Героев Отечества	1-9	09.12.21	Учителя истории
Новогодний праздник в школе	1-9	28.12.21	Зам.директора по УВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады ( 1944)	1-9	27.01.22	Учитель истории
Акция «Покормите птиц» в рамках общероссийской культурно-экологической акции.	1-9	01.10-09.03.22	Учитель биологии
Беседа «День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)», к годовщине битвы	1-9	05.02.22	Учитель истории
Месячник Мужества «Служу Отечеству»	1-9	25.01.-25.02.22	Зам.директора по УВР

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классный час «Афган, как шрам, наискосок судьбы», посвященный годовщине вывода войск из Афганистана.	8-9	15.02.22	Учитель истории
Международный день родного языка	1-9	21.02.22	Учитель русского языка и литературы
День защитника Отечества. Конкурсно - игровые программы в рамках военно-патриотического месячника: «А ну-ка, парни», «Веселые старты»	1-9	20.02.- 21.02.22	Классные руководители
Международный женский день. Выставка рисунков и фотографий «Моя мама»	1-9	01.03.- 07.03.22	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО
Неделя математики	5-9	14.03.- 20.03	Учитель математики
День воссоединения Крыма и России	1-9	18.03.22	Учитель истории
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9	21- 27.03.22	Учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-9	12.04.22	Учитель физики
Конкурс творческих работ «Красная Пасха»	1-9	04.22	Зам. директора по УВР
Вахта Памяти «Мы рождены не для войны»	1-9	05.05.22	Зам. директора по УВР
Митинг «Свет Великой Победы»	1-9	08.05.22	Зам. директора по УВР
Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-9	08.05.22	Зам. директора по УВР
Акция «Открытка для ветерана»	1-9	01- 09.05.22	Учитель ИЗО
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-9	01- 09.05.22	Зам. директора по УВР
Торжественная линейка	1-9	25.05.22	Классный руководитель

«Последний звонок»			
День защиты детей	1-9	01.06.22	Классные руководители
Международный день семьи	1-9	15.06.22	Классный руководитель
День государственного флага Российской Федерации	1-9	22.06.22	Зам.директора по УВР, учитель музыки
<b>Классное руководство</b>			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Составление планов ВР, социального паспорта	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Комплектование кружков, Утверждение списков учащихся для занятий в кружках	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал настраницы ОЖЗД; «Правила безопасного поведения»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители

День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет «единый урок. дети»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные статья для сайта о проделанной работе	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Праздник Покрова Конкурс поделок из природного материала	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних заумышленные поджоги» «Еще раз о правилах поведения на	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОБД: «Будем бдительны: телефоны для экстренного реагирования»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Классный час "Хлеб - всему голова", «Что я знаю о продуктах»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по (БД,ПДД, ПП перед уборкой территории	1-9	по плану классного руководителя	классные руководители

Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» Инструктаж перед уходом на осенние каникулы-	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация осенних каникул ( .10.2021- .11.2021 )	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед, напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД:«Терроризм — угроза миру»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Викторина «Кто правильно питается. Тот здоров и улыбается».	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Сбор информации по обновлению банка данных; КДН, ВШУ, группы «риска»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение. Ответственность несовершеннолетних»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Участие в программе ВОСК Г ТО Зимний фестиваль Г ТО	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
День национальных кухонь. “ «Овощи и фрукты — полезные продукты»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители



Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Ознакомление учащихся школы с Уголовной ответственностью несовершеннолетних	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Организация работы школы на зимних каникулах 26.12.2021-01.10.2022 г.	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с ли никой»,	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Терроризм-угроза обществу» —	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Уточнение списков кружков (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Уточнение списков велосипедистов(2 полугодие )	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор — твоё будущее», «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) «Будущее России на твоих руках» «будущее моей страны — мое будущее»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители

«Вместе строим будущее» «Что значит быть патриотом?» «Гражданин отечества –это...»			
Классный час «Профессия моих родителей»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
[Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Правила поведения заложника и др.» «Человек в экстремальных ситуациях»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Праздник «День защитника Отечества»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД; «Что делать при обнаружении взрывного устройства» «Памятка «Твои действия при угрозе теракта»!	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>март</b>			
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители

Проведение бесед-напоминаний. инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Ложный звонок об угрозе теракта: результаты и последствия»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Организация работы школы на Весенних каникулах «03.22 г - 03.22 г.	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>апрель</b>			
Организация мероприятий «Весенней недели добра»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж Меры безопасности весной. Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек. Курить не модно»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Разумное распределение времени. Жить без этого можно. Правильное питание О вреде курения, алкоголя; наркомании Если хочешь быть здоровым.	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Лекторий «Подросток и наркотики, Профилактика »	1-9		Классные руководители
Проведение видео-лекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж по ТБ Месячник санитарной очистки	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители

Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: Викторина «Умей защитить себя и оказать помощь товарищу» Беседа «Что значит быть современным»	1 - 9	По плану классного руководителя	Классные руководители
День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории	5-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>МАИ</b>			
Легкоатлетический Кросс, Посвящённый Дню Победы;	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПДД,ПП,ОБЖ, перед летними каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»,	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности вовремя летних каникул	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Июнь июль,</b>			
Летние каникулы. Работа пришкольной площадки кратковременного пребывания, Праздник. посвященный Дню защиты детей «Здравствуй , лето! »	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей, Организация летней	1-9	по плану классного	Классные руководители

занятости детей к подростков		руководителя	
Анализ результативности воспитательной работы в классе за год. Уровень воспитанности	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
Социально-педагогическое Сопровождение учащихся «группы риска» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ, ИДН, КДНиЗП	1-9	по плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Урок Знаний	1-9		Зам.директора по УВР, классные руководители
Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	1-9	сентябрь	классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-9	По отдельному плану	Зам.директора по УВР
Уроки в библиотеке	1-9	По отдельному плану	классные руководители
Неделя безопасности	1-9	3 неделя	Организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок МЧС- урок подготовки детей к действиям в условиях различного рола экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей. адаптации после летних каникул	5-9	1 неделя	Организатор ОБЖ, классные руководители

Уроки по Календарю знаменательных событий	1-9	По отдельному плану	классные руководители
<b>октябрь</b>			
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯ	8-9	16.10	Зам. директора по УВР
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-9	По отдельному плану	Организатор ОБЖ, классные руководители
Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти Политических репрессий)	5-9		классные руководители
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	8-9	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	6-9		Зам.директора по УВР
<b>ноябрь</b>			
Музейные уроки. День народного единства (4 ноября)	1-9		Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке 22 ноября „День слова»		По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	По плану библиотеки	Зам. директора по УВР
<b>декабрь</b>			
Всемирный урок борьбы со СПИДом	5-9	По плану библиотеки	Зам. директора по УВР, классные руководители

Музейные уроки День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции	1-9		классные руководители
Урок в библиотеке	1-9	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	8 - 9	По плану библиотеки	Зам.директора по УВР
<b>январь</b>			
Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	7 - 9		классные руководители
Уроки в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
Уроки мужества	5-9		Зам. директора по УВР, классные руководители
Просмотр онлайн урока на по Бесплатной профориентации для детей «Проектория»	8 - 9	По плану библиотеки	Зам.директора по УВР
Единый урок по избирательному праву	8 - 9		Зам.директора по УВР, классные руководители
<b>февраль</b>			
Музейные уроки 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8 - 9		классные руководители
Урок в библиотеке	1-9	По плану библиотеки	Библиотекарь, кл ассные руководители
<b>март</b>			
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-9	По плану библиотеки	Организатор ОБЖ, классные руководители

Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	1-9	По плану библиотеки	Организатор ОБЖ, классные руководители
Урок здорового питания	1 - 9	По плану библиотеки	Замдиректора по УВР, классные руководители
Просмотр онлайн -урока на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория»	8-9	По плану библиотеки	Зам. директора по УВР
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	1 - 9	По плану библиотеки	классные руководители
Урок в библиотеке	1-9	По плану библиотеки	Библиотекар, классные руководители
<b>апрель</b>			
Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (61 год со дня полета Ю. А. Гагарина в космос 1961	1 - 9	По плану музея	Классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны, Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	1 - 9		Организатор ОБЖ, классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-9	По плану	Зам.директора по УВР
Международный день памятников исторических мест.	1 - 9		классные руководители
Урок в библиотеке	1-9	По плану библиотеки	Библиотекар, классные руководители
Уроки мужества	1-9	По плану музея	Замдиректора по УВР, классные руководители
<b>май</b>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир овочное время проведения	Ответственные



Старт «Копилки добрых идей»	1-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
Организация занятий в Школе актива	5-9	В период каникул	Зам. директора по УВР
Проведение конкурсов «Ученик-2021 «Спортсмен года», « Самый активный класс», « Самый спортивный класс»	1-9	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР
Изучение общественного мнения школьников, учителей родителей по актуальным проблемам школьной жизни	5-9	октябрь, март	Руководитель МО
Награждение активистов по итогам года	1 - 9		Зам. директора по УВР

### ***Профориентация***

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях	8-9	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	8-9	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	8-9	По отдельному плану	классные руководители
Анкетирование учащихся по Вопросам выбора профессии и специальности	8-9	По отдельному плану	классные руководители

Участие в Едином дне профориентации	8-9	По отдельному плану	классные руководители
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» «5 марта- Всемирный день защиты правпотребителя»	1-9	По отдельному плану	классные руководители
Профориентаиттонные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов	1-9	по отдельному плану	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. тематических профориентационных	8-9	по отдельному плану	Зам.директора по УВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	8-9	по отдельному плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Беседы с родителями на родительских собраниях о здоровом питании школьников.	5-9	Август, 2021	

Школа гигиенических знаний для родителей Родительский лекторий "Здоровье вашей семьи"	1 - 9	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители
Создание системы массовых мероприятий с родителями. затрагивающей проблемы здорового питания детей (дни открытых дверей в школьных столовых, выставки-продажи для родителей продукции школьной столовой)	1 - 9	В течение года	классные руководители
Организация работы родительского комитета школы по вопросам здорового питания школьников	1 - 9	сентябрь	классные руководители
Проведение анкетирования, мониторинговых исследований по вопросам здорового питания школьников	1 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР; классные руководители
Участие родителей в акции: «Бумаге — вторая жизнь»	1 - 9	В течение года	классные руководители
Участие родителей в акции по сбору батареек	1-9	В течение года	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительский контроль питания	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями	1-9	В течение	Замдиректора по УВР,

по вопросам воспитания, обучения детей			классные руководители
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	1-9	В течение года	классные руководители
Помощь учащимся в изготовлении карт-схем «Дом –школа-дом»	1-9	В течение года	классные руководители
Участке родителей в акциях	1-9	В течение года	классные руководители
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-9	май	классные руководители
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-9	май	классные руководители
Участие родителей в акции «Окна победы»	1-9	май	классные руководители