

1. Пояснительная записка.

Настоящая модель наставничества, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - Целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимнообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах "наставляемый" может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня.

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
2. Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAV . Амстердам, январь, 2001 год).
3. Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

(утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

6. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации.

8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"

9. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".

10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".

11. Распоряжение министерства образования Российской Федерации No P-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Содержание программы

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 2 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающим учащимся необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы МОБУ «ООШ с.Любитовка », что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, лояльность учеников . Обучающиеся – наставляемые младшего школьного возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет на пути социализации, взросления, индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В качестве **наставника** могут выступать педагоги:

классный руководитель,

учитель-предметник.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость .

Варианты программы:

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик»,

классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

В качестве **наставника** выступает учитель-предметник, с родителями.

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
2	Мурачев Тимофей	Недостаточное развитие мышления; низкий уровень навыков учебного труда; большие пробелы в знаниях.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

План работы наставника со слабоуспевающим учащимся 2класса на 2021-2022 учебного года

Ф.И.О.	Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
Мурачев Тимофей	Математика	Выявление причин неуспеваемости. Контрольный срез знаний за предыдущий год.	сентябрь
		Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	октябрь декабрь
		Беседы с родителями и неуспевающими учащимися.	сентябрь-декабрь
		Дифференцированные задания при организации самостоятельной работы.	сентябрь-декабрь
		Различные виды опроса на уроках(устный, письменный, индивидуальный).	сентябрь - декабрь
		Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	сентябрь - декабрь
		Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.	сентябрь - декабрь
		Тематический учет знаний неуспевающих учащихся.	сентябрь - декабрь
		Дополнительные (индивидуальные) занятия с неуспевающими учащимися.	сентябрь - декабрь

**План проведения индивидуальных занятий
со слабоуспевающим учащимся 2 класса
на 2021-2022 учебного года
Предмет: Математика
Учащийся: Мурачев Тимофей**

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1.Нумерация чисел от 1 до 100.	сентябрь
2. Миллиметр. Метр.	сентябрь
3.Рубль.Копейка.	сентябрь
4.Сложение и вычитание.Час.Минута.	сентябрь
5.Порядок выполнения действий.	октябрь
6.Скобки.	октябрь
7.Числовые выражения.	октябрь
8.Периметр многоугольника..	октябрь

2 четверть	
9.Свойства сложения	ноябрь
10.Устные вычисления.	ноябрь
11.Буквенные выражения.	ноябрь
12.уравнение.	ноябрь
13.Решение задач.	декабрь
14.Проверка сложения.	декабрь
15.Проверка вычитания.	декабрь
16.Проверка сложения и вычитания. Повторение.	Декабрь
3 четверть	
17.Угол.Виды углов.	январь
18.Прямоугольник.	январь
19.Квадрат.	январь
20.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления).	Январь
21.Сложение вида $45+23$.	февраль
22.Вычитание вида $57-26$.	февраль
23.Сложение вида $37+48$.	февраль
24.Вычитание вида $50-24$.	февраль
25.Квадрат.	март
26.Конкретный смысл действия умножения.	март

27.Задачи на умножение.	март
28.Умножение нуля и единицы.	март
4 четверть	
29.Переместительное свойство умножения.	апрель
30.Конкретный смысл действия деления.	апрель
31.Название компонентов и результата деления.	апрель
32.Умножение и деление.	май
33Умножение и деление.	май

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
занятий со слабоуспевающим
2 класса
на 2021-2022 учебного года**

Предмет: Математика

Учащийся: Мурачев Тимофей

Тематика занятий	Виды учебной деятельности	Дата	
		План	Факт
1 четверть			
1. Нумерация чисел от 1 до 100.	Образовывать числа натурального ряда от 1 до 100.		
2. Миллиметр. Метр.	Переводить единицы длины. Использование соотношения между ними.		
3. Рубль. Копейка.	Выполнять преобразование величин; совершенствовать вычислительные навыки.		
4. Сложение и вычитание. Час и минута.	Совершенствовать устные вычислительные навыки, умение решать задачи		
5. Порядок выполнения действий.	Совершенствовать вычислительные навыки с порядком выполнения действий.		
6. Скобки.	Находить значения выражений со скобками, решать задачи логического характера.		
7. Числовые выражения.	Совершенствовать вычислительные навыки.		
8. Периметр многоугольника.	Закрепить понятие «периметр многоугольника», развивать умение рассуждать.		

2 четверть			
9.Свойства сложения.	Применять переместительное свойство сложения, совершенствовать вычислительные навыки.		
10.Устные вычисления.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые задачи.		
11.Буквенные выражения.	Закреплять умения находить значения буквенных выражений.		
12.Уравнение.	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения.		
13.Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
14.Проверка сложения.	Закрепить навык проверки вычисления, выполненные при сложении , развивать познавательную активность.		
15.Проверка вычитания.	Закрепить навык проверки вычисления, выполненные при вычитании , развивать познавательную активность.		
16. Проверка сложения и вычитания. Повторение.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
3 четверть			
17.Угол. Виды углов.	Закрепить представление о видах углов, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
18.Прямоугольник.	Закреплять умения распознавать прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами.		
19.Квадрат.	Закрепить знания о квадрате как о частном случае прямоугольника.		
20.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления)	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
21.Сложение вида $45+23$.	Закрепить письменный прием сложения ,развивать логическое		

	мышление.		
22.Вычитание вида 57-26.	Закреплять навыки письменного сложения, развивать внимание и логическое мышление.		
23.Сложение вида 37+48.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
24.Вычитание вида 50-24.	Закрепить письменный прием вычитания, решать составные задачи.		
25.Квадрат.	Закрепить навык –чертить квадрат, решать текстовые задачи и уравнения, развивать внимание и логическое мышление.		
26.Конкретный смысл действия умножения.	Закрепить конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых.		
27.Задачи на умножение.			
28.Умножение нуля и единицы.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
4 четверть			
29.Переместительное свойство умножения.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное		
30.Конкретный смысл действия деления.	Применять алгоритм деления с остатком		
31.Название компонентов и результата деления.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки.		
32.Умножение и деление.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
33.умножение и деление. Повторение.	Переводить одни единицы длины, массы, времени в другие, используя соотношения между ними.		

Приложения

Приложение 1

Индивидуальная карта обучающегося (наставляемого)

Класс 2

Предмет Математика

Ф.И.О. учителя Крикун Людмила Васильевна

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Виды заданий	Результат

Приложение2.

Диагностика.

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников.

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы.

Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
 - музыкальная (5-й столбец);
 - литературная (6-й столбец);
 - артистическая (7-й столбец);
 - техническая (8-й столбец);
 - лидерская (9-й столбец);
 - спортивная (10-й столбец)

Приложение3

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Приложение 4

Карта моих интересов (да / нет)

1 Есть ли у тебя друзья?

2 Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?

3 Тебе нравятся уроки математики?

4 А русского языка?

5 Чтение книг - твое любимое занятие?

6 Нравится ли тебе получать хорошие отметки?

7 Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?

8 С радостью ли ты ходишь в школу?

9 Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?

10 Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?

11 Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?

12 Тебе нравится решать математические задачи?

13 Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?

14 Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?

15 Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?

16 Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?

17 Беспкоишься ли ты за будущее нашей планеты?

18 Ты подкармливаешь животных зимой?

19 Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?

20 Ты любишь рисовать?

21 Ты любишь узнавать новое о великих художниках?

Ты посещаешь кружки?

23 А спортивные секции?

24 Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?

25 Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?

26 Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?

27 Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?

28 Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?

29 Есть ли у тебя домашние обязанности?

30 С удовольствием ли ты выполняешь их?

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			