

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе (ученика)

Дата проведения: 07.10.2020 г.

Учитель: Каплина Е. С.

Всего в классе 1 ученик. Всероссийскую проверочную работу выполнял 1 ученик. Обучающийся показал следующие результаты:

№ п/п	Код ученика	Вариант	Номер задания/Количество баллов	Всего баллов	Оценка ВПР	Оценка за предыдущий (2019-2020) учебный год
1	0001	1	1: 4б 2: 0б 3: 1 критерий – х, 2 критерий – х, 3 критерий – х, 4 критерий - х. 4: 5б 5: 2б 6: 5б	16	«3»	«3»

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающегося 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающегося 8 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере.

Структура варианта проверочной работы.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике: Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного

содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Задание 1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

С заданием ученик справился.

Задание 2 Осмысленное чтение текста вслух - проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Ученик допускал много ошибок при выразительном чтении текста, поэтому не набрал максимальные 2 балла.

Задание 3 Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (Содержание - проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Задание 3 Критерий 2 Организация текста - проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Задание 3 Критерий 3 Лексико-грамматическая правильность речи - проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Задание 3 Критерий 4 Произносительная сторона речи - проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

К заданию ученик не приступал.

Задание 4 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста - проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

С заданием ученик справился.

Задание 5 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы - проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

С заданием ученик справился, но возникли трудности с применением видовременных форм глагола.

Задание 6 Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы - проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

С заданием ученик справился.

Вывод: Ученик подтвердил итоговую оценку за 2019-2020 учебный год.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающийся 8 класса имеет в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение), а также уровень сформированности использования лексико-грамматических средств хороший, а навык осмысленного чтения, умения в говорении и чтения вслух является неудовлетворительным.

Причины: несвоевременное выполнение требований учителя (учить лексику, грамматику и т.д), а также низкий уровень мотивации со стороны учащегося и его родителей.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающегося.

Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Временные формы глагола.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Дать описание картинке с опорой на план. Развивать умение составлять монологические высказывания.