

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

**Приложение**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы : Крикун Л.А.

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История России»

## 7 класс

### I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Всеобщая история» для 7 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Предлагаю данное приложение считать индивидуальным образовательным маршрутом для обучающегося на основе данных ВПР, так как в этом классе всего один ученик.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
26.11	МИР и Россия в начале эпохи ВГО <b>Территория России в 14-15вв</b>	Использование исторической карты для характеристики экономического развития России Использование знаково-символических средства, в том числе модели и схемы Определение своей личностной позиции	Русские земли под властью Орды Москва и Тверь: борьба за лидерство
1.12	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века <b>Объединение русского государства в 14-15 вв</b>	Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду ; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Соперники Москвы Объединение русских земель вокруг Москвы

8.12	Формирование единых государств в Европе и России <b>Внешняя политика в 15-16вв</b>	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.
------	---	--	---

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История России»

### 8 класс

#### I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Всеобщая история» для 8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
4. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
6. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Предлагаю данное приложение считать индивидуальным образовательным маршрутом для обучающегося на основе данных ВПР, так как в этом классе всего один ученик.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
03.12	Народы России в Петровскую эпоху.  <b>Реформы Ивана Грозного</b>	Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно	Избранная Рада, Земский собор, царский судебник 1550г, Реформа местного самоуправления, военная реформа

		скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на вопросы;	
08.12	Значение петровских преобразований в истории страны. <b>Русская культура в XVI в.</b>	Применять историческую информацию для анализа произведений живописи	Публицистика, первопечатник Федоров, архитектура, соборы
15.12	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. <b>Формирование абсолютизма</b>	характеризовать особенности сословно-представительной монархии, анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку;	Соборное уложение 1649г, формы монархии, начало правления Романовых
17.12	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. <b>Церковный раскол. Старообрядцы</b>	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого	Причины церковного раскола, патриарх Никон, старообрядцы, Церковный Собор