

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному предмету «Всеобщая история» в 6 классе на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Крикун Л.А.
учитель истории, обществознания

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Всеобщая история» для 6 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

III. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Древний Восток

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Наш край в истории страны

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения		Домашнее задание
					По плану	По факту	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. <i>Финикийские мореплаватели</i>	1	Урок изучения нового материала	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <i>Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</i>	26.11		§ 25, <i>Повторить тему «Финикийские мореплаватели»</i>
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	4					
23	Образование и философия. <i>Природа и люди Древней Индии</i>	1	Практическая работа	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. <i>Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</i>	30.11		§ 26, подготовить выразительное чтение отрывков из произведений средневековой литературы или презентацию «Шедевр средневековой литературы» <i>Повторить тему «Природа и люди Древней Индии»</i>
24	Средневековая литература. <i>Финикийские мореплаватели</i>	1	Урок путешествия	Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. <i>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия</i>	3.12		§ 27 <i>Повторить тему «Финикийские мореплаватели»</i>

				<i>существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</i>			
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. <i>Природа и люди Древней Индии</i>	1	Заочная экскурсия	<p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</i></p>	7. 12		§ 28, § 29, <i>Повторить тему «Природа и люди Древней Индии»</i>
26	Научные открытия и изобретения. <i>Наши край в истории страны</i>	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p><i>Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</i></p>	10. 12		§ 30
27	Срезовая контрольная работа по курсу и по заданиям ВПР за курс 5 класса	1	Урок комплексного использования знаний	<p>Объяснять смысл понятий.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>	14. 12		<i>Выполнить задания рубрики «Готовимся к ВПР» в печатной рабочей тетради</i>

