

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Любитовка» ДМР ПК

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
Совета школы

Протокол №1  
от "28 " августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_/ Крикун Л.А.  
от "28 " августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОБУ "ООШ  
с.Любитовка"

\_\_\_\_\_/ Крикун Н.С.  
приказ № 19-А  
от "28 " августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета  
«Биология»

Уровень реализации рабочей программы базовый  
Для 7 класса основного  
общего образования на 2023-2024  
учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Составлена в соответствии: примерной программы учебного курса (авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015 год)

### **Учебник:**

Автор: В.В.Пасечник

Название: Биология

Издательство: Просвещение

Год издания: 2022

Составитель учитель биологии:  
Крикун Наталья Степановна

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) с действующими изменениями и дополнениями;
- примерной программы учебного курса (авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015 год),
- основным учебником:

Пасечник В.В. Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс: 7 класс: учебник /В.В. Пасечник. – 3-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 189 с.

На изучение учебного предмета отводится в 7 классе – по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования, и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## II. Планируемые результаты

### Многообразие растений

#### Ученик научится:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ·основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее, ·использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Классификация покрытосеменных растений**

**Ученик научится:**

- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *находить информацию о различных растениях, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению классификации растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее, использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; размножения и выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях различных систематических групп на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Растения в природных сообществах**

##### **Ученик научится:**

- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растительных сообществах, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению растений в сообществах, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее, использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; размножения и выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о сообществах растений на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## **Царство Бактерии**

### **Ученик научится:**

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *находить информацию о бактериях, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению бактерий, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о бактериях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Царство Грибы**

### **Ученик научится:**

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**Ученик получит возможность научиться:**

• находить информацию о грибах, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности грибов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

В результате у учеников будут сформированы *личностные, метапредметные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.*

Формируемые УУД	7 класс
Личностные УУД	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</li> </ul> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности; • овладение основными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование культуры здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде • умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> </ul>

<p>Метапредметные УУД</p>	<p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p><b>Базовые логические действия:</b>  выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений, процессов); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b>  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой.</p> <p><b>Работа с информацией:</b>  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.</p>



**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).

**III. Содержание**

Ориентация содержания: научная, практическая

Характер освоения: развивающая

Профиль: универсальный

Направление: естественнонаучное

**7 класс****Многообразии растений**

**Систематика растений.** Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

**Низшие растения. Водоросли.** Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

**Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).** Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.

Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

**Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).** Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

**Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные.** Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

**Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

#### **Классификация покрытосеменных растений**

**Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений.** Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. \* — изучаются три семейства растений по

выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе. \*\* — морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
3. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
4. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений на примере пшеницы (ржи, ячменя).
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

#### **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

#### **4. Царство. Бактерии.**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение строения одноклеточных грибов (мукор) и дрожжей.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	В том числе			
			теория	лабораторные работы	экскурсии	Контрольные работы, итоговые тесты
1	Многообразие растений	25	21	3	-	обобщающий урок 1
2	Классификация покрытосеменных растений	15	12	1	1	обобщающий урок 1
3	Растения в природных сообществах	9	8	-	-	обобщающий урок 1
4	Царство Бактерии	5	4	-	-	обобщающий урок 1
5	Царство Грибы	14	11	2	-	обобщающий урок 1
	Итого	68	57	6	1	5

## Поурочное планирование

### Контроль уровня обучения биологии в 7 классе.

№ Наименование разделов и тем	Источник	Кодифика- тор ВПР
Обобщающий урок на тему: «Многообразие растений»	Тесты по биологии для 7 класса <a href="https://testedu.ru/test/biologiya/7-klass">TestEdu.ru/test/biologiya/7-klass</a>	1.1-1.2; 2;6;13.1
Обобщающий урок на тему: Классификация покрытосеменных растений»	Тесты по биологии (покрытосеменные растения) для 7 класса <a href="https://testedu.ru/test/biologiya/7-klass">TestEdu.ru/test/biologiya/7-klass</a>	2;6;12;13.3
Обобщающий урок на тему: «Растения в природных сообществах»	Образовательные тесты <a href="https://testedu.ru/test/biologiya/">https://testedu.ru/test/biologiya/</a>	10; 13.1
Обобщающий урок на тему: «Царство Бактерии»	Образовательные тесты <a href="https://testedu.ru/test/biologiya/">https://testedu.ru/test/biologiya/</a>	3;4;9
Обобщающий урок на тему: «Царство Грибы»	Образовательные тесты <a href="https://testedu.ru/test/biologiya/">https://testedu.ru/test/biologiya/</a>	5;7;8;12

#### Темы лабораторных работ в 7 классе:

Лабораторная работа №1 «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».

Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща».

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)».

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений на примере пшеницы (ржи, ячменя)».

Лабораторная работа №6 «Изучение строения одноклеточных грибов (мукор) и дрожжей».

### Поурочное планирование

№	тема урока	Кол-во часов	домашнее задание	дата	
				план	факт
<b>ГЛАВА 1. Многообразие растений (25 часов)</b>					
1-2	Систематика растений	2	П.1знать определения на стр.13		
3-4	Группа отделов Водоросли	2	П.2, знать определения на стр.25		
5-6	Одноклеточные водоросли <i>Лабораторная работа № 1</i> Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).	2	Повторить параграф 2		
7-8	Отдел Моховидные.	2	П.3, знать определения на стр.31.		
9-10	Строение мхов <i>Лабораторная работа №2</i> Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).	2	Повторить параграф 3		
11-13	Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные	3	П.4, знать определения на стр.39		
14-15	Строение папоротников и хвощей <i>Лабораторная работа №3</i> Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.	2	Повторить параграф 4		
16-17	Отдел Голосеменные.	2	П.5, знать определение на стр.49		
18-19	Строение голосеменных <i>Лабораторная работа №4</i> Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).	2	Повторить параграф 5		

20-21	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые растения.	2	П.6,знать определение на стр.55		
22-24	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	3	П.7,знать определение на стр.64		
25	Обобщающий урок на тему: «Систематика растений».	1	Повторение изученного		
<b>Глава 2. Классификация покрытосеменных растений (15 часов)</b>					
26-27	Основы классификации покрытосеменных растений	2	П.8,знать определения на стр.74		
28-30	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.	3	П.9,знать определения на стр.80		
31-32	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).	3	П.10, знать определения на стр.87		
33-34	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	2	П.11, знать определения на стр.93		
35-36	Культурные растения.	2	П.12, знать определения на стр.105		
37-38	Строение покрытосеменных <i>Лабораторная работа №5</i> Изучение внешнего строения покрытосеменных растений на примере пшеницы (ржи, ячменя).	1	Повторить параграф 12		
39	Экскурсия на тему: «Культурные растения пришкольного участка».	1	Отчет по экскурсии		
40	Обобщающий урок на тему: «Классификация покрытосеменных растений».	1	Повторение изученного		
<b>РАЗДЕЛ 3. Растения в природных сообществах (9 часов)</b>					
41-42	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	2	П.13, знать определения на стр.113		
43-44	Характеристика основных экологических групп растений.	2	П.14, знать определения на стр.120.		

45-46	Растительные сообщества.	2	П.15, знать определения на стр.131.		
47-48	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	2	П.16, знать определения на стр.137.		
49	Обобщающий урок на тему: «Жизнь растений».	1	Повторение изученного		
<b>РАЗДЕЛ 4. Царство Бактерии (5 часов)</b>					
50-51	Строение и жизнедеятельность бактерий	2	П.17, знать определения на стр.143.		
52-53	Роль бактерий в природе и жизни человека	2	П.18, знать определения на стр.151.		
54	Обобщающий урок на тему: «Царство бактерии».	1			
<b>Раздел 5. Царство Грибы (14 часов)</b>					
55-56	Общая характеристика грибов	2	П.19, знать определения на стр.158.		
57-58	Шляпочные грибы	2	П.20, знать определения на стр.166.		
59-60	Плесневые грибы и дрожжи	2	П.21, знать определения на стр.169.		
61-62	Строение одноклеточных грибов <i>Лабораторная работа №6</i> Изучение строения одноклеточных грибов (мукор) и дрожжей.	2	Повторить параграф 21		
63-64	Грибы-паразиты .Лишайники	2	П.22, знать определения на стр.173.		
65	Обобщающий урок на тему: «Царство Грибы».	1	Повторение изученного		
66-67	Повторение предыдущих разделов	2	Повторение изученного		
68	Задание на лето	1	Дополнительная		

			литература		
	Итого	68			

#### **V. Учебно-методический комплекс:**

##### **Для учителя:**

1. Пасечник В.В. Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс: 7 класс: учебник /В.В. Пасечник. – 2-е изд. стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 189 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы: - М.: Просвещение, 2014 (стандарты второго поколения).
3. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечник. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс.
4. ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий / под ред. Г.С.Калиновой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. (ЕГЭ.ФИПИ-школе).
5. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

##### **Для учащихся:**

1. Пасечник В.В. Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: 6 класс: учебник / В.В. Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 173с.
2. Электронное приложение к учебнику В.В. Пасечник. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс.
3. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

##### **- ресурсы сети Интернет:**

Название	Адрес
Электронное приложение к учебнику по биологии	<a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>
«Эйдос», центр дистанционного образования.	<a href="http://www.eidos.ru/">www.eidos.ru/</a>
Проект «Вся Биология».	<a href="http://sbio.info/">http://sbio.info/</a>
Журнал «Наука и жизнь»	<a href="http://www.nkj.ru">www.nkj.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://experiment.edu.ru">http://experiment.edu.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru:</a>

##### **- электронные образовательные ресурсы:**

№	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного
---	--	------------------



п/п		образовательного ресурса
1.	Биология в школе: Растительный мир: Электронные уроки и тесты	Диск CD-ROM  Издательство «Просвещение Медиа»
2.	Биология 7 класс: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	Диск CD-ROM  Издательство «Просвещение Медиа»
3	Медиаотека по биологии Кирилла и Мефодия	Диск CD-ROM.- (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия)
4.	Открытая биология: Полный интерактивный курс биологии для учащихся школ, лицеев, гимназий. колледжей, студентов вузов.	Физикон-1CD+справочное руководство.
5.	Мир природы: Познавательные материалы об окружающем мире.	Новый диск, 1CD- ROM+методические рекомендации.
6.	Инфоурок. Видеоуроки. Биология 5-11 класс	Флэш-накопитель